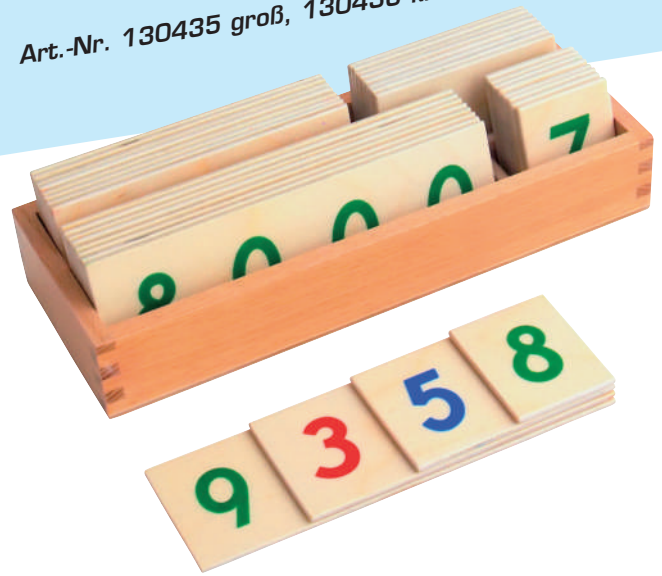


Kartensatz aus Holz

Art.-Nr. 130435 groß, 130436 klein



Kategorie: Mathematisches Material

Zeitpunkt: Nach der Arbeit mit dem Goldenen Perlenmaterial

Materialbeschreibung:

Das Material besteht aus vier Sätzen Holzkarten von 1 bis 9000 in der Farbgebung, die der Hierarchie des Dezimalsystems entspricht. Der Einersatz ist grün, der Zehnersatz blau, der Hundertersatz rot und der Tausendersatz grün. Die Karten befinden sich in einem offenen Holzkasten mit entsprechenden Fächern.

Der Kartensatz ist in einer großen und einer kleinen Ausführungen erhältlich.

Kombination mit dem Goldenen Perlenmaterial möglich, siehe „Darbietung Kombination mit dem Goldenen Perlenmaterial“

- Ziele:**
- Einsicht in die Zuordnung von Mengen und Ziffern
 - Einsicht in die Struktur des Dezimalsystems

Darbietung:

Die Erzieherin stellt den Holzkasten mit den Karten an den oberen Rand eines entsprechend großen Arbeitsteppichs. Sie nimmt die Einerkarten und legt diese von oben beginnend von 1 bis 9 in einer vertikalen Reihe aus. Dabei zählt sie laut von 1 bis 9. Auf gleiche Weise legt sie links neben die Einerkarten die Zehner-, dann die Hundert- und Tausenderkarten.

Sie nimmt die Karte der Eins, der Zehn, der Hundert und der Tausend und legt sie gesondert in einer horizontalen Reihe auf. In einer Drei-Stufen-Lektion werden die Namen der vier Zahlen eingeführt. Dabei weist die Erzieherin auf die Anzahl der Nullen hin.

1. Stufe:

- „Das ist die Eins, sie hat keine Null.“ (Erzieherin zeigt die Eins)
- „Das ist die Zehn, sie hat eine Null.“ (Erzieherin zeigt die Zehn)
- „Das ist die Hundert, sie hat zwei Nullen.“ (Erzieherin zeigt die Hundert)
- „Das ist die Tausend, sie hat drei Nullen.“ (Erzieherin zeigt die Tausend)

2. Stufe:

- „Gib mir die Eins.“ (Kind gibt die Eins)
- „Gib mir die Zehn.“ (Kind gibt die Zehn)
- „Gib mir die Hundert.“ (Kind gibt die Hundert)
- „Gib mir die Tausend.“ (Kind gibt die Tausend)

3. Stufe:

Nach dem Mischen der Karten stellt die Erzieherin mehrmals die Frage: „Welche Zahl ist das?“ und zeigt dabei auf die einzelnen Karten. Das Kind nennt die Namen.

Die Karten werden wieder an ihren Platz gelegt. Anschließend liest die Erzieherin die Zahlen jeder Kategorie von oben nach unten vor. Das Kind wiederholt die Zahlennamen.

Darbietung zur Bildung von Zahlen:

Der Kartensatz ist vollständig aufgebaut. Die Erzieherin nimmt zwei Karten und schiebt diese übereinander. Zum Beispiel 200 und 40. Sie spricht dabei: „200 und 40. 240.“ Die Karten werden wieder zurück an ihren Platz gelegt. Beim Zusammenschieben liegt die Karte der höchsten Kategorie immer unter der nächstniedrigen, so dass die erste Ziffer jeder Karte sichtbar ist. Auf diese Weise können bis zu vier Karten übereinander geschoben werden.

Zum Beispiel 4000, 300, 50 und 6. Die Erzieherin spricht beim Zusammenschieben: „4000, 300, 50 und 6. 4356.“

Hinweis: Da die deutsche Sprache von der mathematischen Ordnung abweicht, (Zahlen werden von links nach rechts gelesen, jedoch wird bei 53 erst die 3 und dann die 50 genannt.) ist besonders darauf zu achten, dass Kinder hier ausreichend Möglichkeit zum Arbeiten mit dem Material haben.

Darbietung Kombination mit dem Goldenen Perlenmaterial:

Der Kartensatz ist vollständig aufgebaut. Das Goldene Perlenmaterial steht auf einem Tablett, in Kategorien geordnet auf einem zweiten Teppich. Die Erzieherin nimmt eine Karte aus dem Kartensatz, liest sie laut vor und legt sie auf das leere Tablett. Nun stellt sie so viele Perlen auf dem Tablett zusammen, wie die Karte angibt. Nun können Kartenkombinationen zum Beispiel 436 zuerst mit dem Kartensatz und dann mit dem Goldenen Perlenmaterial zusammengestellt werden.

Lernkontrolle: durch die Erzieherin